

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Филологического факультета



Грачева Ж.В.
16.06.2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.04(П) Производственная практика, педагогическая

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Педагогическое образование. Филологические исследования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
- 6. Составители программы:** Фролова Анна Васильевна, к.ф.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС филологического ф-та протокол № 8 от 16.06.2023 г.
- 8. Учебный год:** 2027-2028 **Семестр(ы):** 9

9. Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности являются:

1. Совершенствование профессиональных умений и навыков при выполнении обязанностей учителя русского языка, литературы и классного руководителя в средних общеобразовательных учреждениях.
2. Проведение учебно-методической и воспитательной работы в школе.
3. Совершенствование навыков проведения уроков различных типов (в системе ГОС и ФГОС) и воспитательных мероприятий.

Задачами производственной практики по получению умений и опыта педагогической деятельности являются:

1. Иметь представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования;
2. Владеть методическими основами преподавания филологических дисциплин;
3. Владеть приемами современных педагогических технологий;
4. Демонстрировать готовность к проведению уроков;
5. Грамотно проводить самоанализ урока и анализировать уроки однокурсников;
6. Планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;
7. Совершенствовать базовые филологические знания на уроках русского языка и литературы;
8. Осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования;
9. Продолжать учиться планировать уроки разных типов на основе активных и интерактивных методик и разрабатывать конспекты уроков;
10. Привлекать внимание школьников к языку и литературе;
11. Осуществлять контроль и оценку учебных достижений учащихся;
12. Распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе;
13. Проводить профориентационные мероприятия с обучающимися;
14. Составлять психолого-педагогическую характеристику класса;

10. Место практики в структуре ООП: производственная практика, педагогическая, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б2.

К моменту прохождения производственной практики бакалавры должны

- освоить курсы методики преподавания русского языка и литературы и те дисциплины, которые лежат в основе этих курсов;
- уметь составлять конспекты уроков русского языка и литературы разных типов;
- уметь составлять технологические карты уроков;
- проводить анализ и самоанализ посещенных уроков однокурсников и собственных уроков;
- опираясь на опыт учебной практики, стремиться совершенствовать свои профессиональные умения и навыки.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, на базе школ, с которыми заключены договоры на проведение практики.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код	Индикатор	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК 1.3	Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	Знает основные цели научно-исследовательской и педагогической деятельности, проблемы конкретной области филологии. Умеет интерпретировать цели научно-исследовательской и педагогической деятельности. Владеет представлением о современном состоянии и о перспективах развития лингвистических и литературоведческих дисциплин.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.3	Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации. Умеет использовать эти знания в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности. Владеет необходимым для проведения классных и внеклассных мероприятий филологическим инструментарием.
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.3	Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии	Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной мировой литературы; истории литературной критики, имеет представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре. Умеет использовать эти знания в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности.
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами	ОПК-5.3	Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Знает об особенностях работы в педагогическом коллективе. Умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения с учителями и классным коллективом. Владеет эффективными стратегиями и тактиками работы в команде.

	различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке			
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1	Осуществляет документационное и организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий	Знает принципы составления календарного, тематического, поурочного планирования для выстраивания образовательного процесса по русскому языку и литературе. Умеет самостоятельно составлять разные виды планирования. Владеет основными принципами, методами и приемами преподавания русского языка и литературы в школе.
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.2	Осуществляет организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий	Знает современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Умеет применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; использовать интерактивные технологии при проведении уроков русского языка литературы. Владеет активными и интерактивными методиками проведения уроков русского языка и литературы.
ПК-3	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии	ПК-3.1	Учитывает индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности	Знает об индивидуально-психологических, возрастных и половых особенностях обучающихся, о социальной ситуации их развития при осуществлении педагогической деятельности Умеет выбирать адекватные учебной ситуации приемы педагогических технологий. Владеет оптимальными приемами современных педагогических технологий.
ПК-3	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии	ПК-3.2	Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся	Умеет анализировать и оценивать психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся. Знаком с особенностями составления психолого-педагогической характеристики ученика.

	обучающихся психологические знания, методы и технологии			Умеет составлять характеристику ученика в соответствии с планом. оставляет характеристику с учетом требований педагогики и психологии.
ПК-3	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии	ПК 3.3	Владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения	Владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения.
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-4.1	Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	Знает существующие методики организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; нормами и критериями оценки ответов учеников. Умеет осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. Владеет методами контроля и оценки знаний учащихся.
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-4.3	Владеет дидактическими методическими основами обучения	Знает структуру и особенности построения программ по русскому языку и литературе; структуру уроков разных типов. Умеет правильно использовать содержание программ для построения учебного процесса по русскому языку и литературе; составлять конспекты уроков разных типов. Владеет содержанием программ разных УМК по русскому языку и литературе, методикой проведения уроков разных типов.
ПК-5	Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний	ПК-5.1	Демонстрирует представление о формах и методах воспитательной работы	Знает формы и методы воспитательной работы. Способен организовывать и проводить профориентационные мероприятия с учениками. Проявляет творческие способности в реализации

				профорориентационной работы. Владеет эффективными приемами проведения профорориентационной работы.
ПК-5	Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний	ПК-5.2	Осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	Знает о просветительской миссии студента в школе. Умеет мотивировать школьников к изучению родного языка и литературы. Владеет эффективными приемами привлечения внимания школьников к родному языку и литературе.
ПК-5	Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний	ПК-5.3	Проводит профорориентационные мероприятия с обучающимися.	Способен организовывать и проводить профорориентационные мероприятия с учениками. Проявляет творческие способности в реализации профорориентационной работы. Владеет эффективными приемами проведения профорориентационной работы.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 5 / 180.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				
		9 семестр		№ семестра		...
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов	180	180	138			
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)						
Практические занятия (контактная работа)	4	4				
Самостоятельная работа	176	176				
Итого:	180	180	138			

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный (организационный)	Распределение студентов по школам и классам. Проведение установочной конференции с методистами. Знакомство с расписанием, учебным планом, тематическим планированием, УМК. Инструктаж по технике безопасности.

2.	Основной (проведение уроков русского языка и литературы.) *	Возобновление знакомства с классом. Составление конспектов и технологических карт уроков. Проведение зачетных уроков с присутствием методиста и однокурсников с последующим анализом и самоанализом. Совершенствование методов и приемов фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Использование ИКТ в преподавании русского языка и литературы. Освоение дистанционных технологий в обучении русскому языку и литературе. Взаимопосещение уроков однокурсников. Проведение воспитательных мероприятий (классных часов, викторин, олимпиад)
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подготовка отчетной документации: отчет о прохождении практики, конспекты зачетных уроков русского языка и литературы, анализы уроков, план воспитательного мероприятия с его анализом, характеристика класса. Подготовка презентации для итоговой конференции. Итоговая конференция.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Технологии и методики обучения литературе: Учебное пособие для бакалавров / под редакцией В.А. Кохановой. – Москва: Флинта, Наука, 2016. – 248 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143
2	Фролова А.В. Методика преподавания литературы: принципы подготовки к уроку: Учебное пособие для вузов / А.В. Фролова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – 23 с. – [Электронный ресурс]. – <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-255.pdf >.
3	Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Грачева Ж.В., Сидорова Е.В. Проверка письменных работ учащихся: методические рекомендации : учебно-методическое пособие. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 36 с. – [Электронный ресурс]. – http://window.edu.ru/resource/256/40256 .
5	Золототрубова Н.Н. Методика преподавания литературы: учебное пособие для вузов / Н.Н. Золототрубова. – Воронеж, 2007. – 30 с. – [Электронный ресурс]. – <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07118.pdf >.
6	Типология уроков русского языка в системе ГОС и ФГОС : учебно-методическое пособие / сост.: Е. В. Сидорова, О. А. Швецова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-240.pdf >.
7	Проверка диктантов, изложений и сочинений: методические рекомендации : учебно-методическое пособие для вузов / сост. : Е. В. Сидорова, О. А. Швецова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020 .— 34 с. — Тираж 100. 2,2 п. л. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-35.pdf >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
8	ЭУМК. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности. – <URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12556 .
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: https://lib.vsu.ru
10	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru

11	Информационный портал www.ruthenia.ru
12	Информационный портал www.gramota.ru
13	Информационный портал window.edu.ru
14	Информационный портал www.1september.ru
15	Информационный портал www.school2100.ru

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При дистанционном обучении используется платформа zoom, на которой проводятся уроки в дистанционном формате (выбор дистанционной формы обучения осуществляется школой, на базе которой проходит практика)

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Все кабинеты школ стандартно оборудованы компьютерами или ноутбуками, интерактивными досками или экранами и т.д..

Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Основной	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3; ПК-4; ПК-5	ОПК 1.3, ОПК-2.3, ОПК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК 3.3, ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	планы-конспекты уроков, анализ уроков однокурсников, зачетные уроки русского языка и литературы
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>				<i>анализ подготовленного студентом комплекта документов</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: подготовленные студентами планы-конспекты уроков, проведенные ими зачетные уроки, анализ уроков однокурсников.

Во время посещения школы методист проверяет планы-конспекты уроков студентов, выполненные ими анализы уроков, посещает и анализирует уроки.

Шкала и критерии оценивания плана-конспекта урока

критерии оценивания	шкала оценок
План-конспект содержит все необходимые структурные элементы: формулировку темы, целей, оборудования, этапы урока правильно названы, указано время для реализации каждого. Цели урока сформулированы верно и в правильной последовательности. Содержание каждого этапа урока соответствует его названию. Выдержана логика вопросов, примерные ответы учеников приведены. Обозначены домашнее задание и оформление доски, приведены примеры формулировок оценок.	<i>отлично</i>
Оценка ставится за план-конспект, соответствующий приведенным выше требованиям, но содержащий незначительные ошибки.	<i>хорошо</i>

План-конспект содержит серьезные ошибки. Например, неверно или не в нужной последовательности сформулированы цели урока, вопросы к ученикам сформулированы методически неграмотно, нарушена логика работы над художественным текстом.	<i>удовлетворительно</i>
Студент демонстрирует незнание требований к составлению конспекта, что выражается в многочисленных серьезных ошибках.	<i>неудовлетворительно</i>

Шкала и критерии оценивания письменного анализа урока

критерии оценивания	шкала оценок
Анализ урока выполнен по плану. Студент оценил урок с научной, методической, психолого-педагогической точки зрения. Сделанные выводы обоснованы.	<i>зачтено</i>
Анализ урока выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны урока оценены. Сделанные выводы поверхностны и не обоснованы.	<i>не зачтено</i>

Шкала и критерии оценивания урока

критерии оценивания	шкала оценок
Урок проведен на высоком методическом уровне. Он содержит все необходимые структурные элементы, цели сформулированы верно и достигнуты. Содержание каждого этапа урока соответствует его назначению. Выдержана логика предъявления материала. Обозначены домашнее задание и оформление доски, выставлены и аргументированы оценки.	<i>отлично</i>
На зачетных уроках наблюдались методические просчеты и негрубые фактические ошибки.	<i>хорошо</i>
На уроках наблюдались грубые фактические ошибки, были нарушены требования методики проведения уроков.	<i>удовлетворительно</i>
Студент пришел на урок неподготовленным или без конспекта или не пришел без уважительной причины.	<i>неудовлетворительно</i>

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплекта документов студента о прохождении практики.

По итогам педагогической практики каждый студент обязаны предоставить следующие документы:

- отчет о результатах практики;
- два конспекта уроков (один по русскому языку и один по литературе);
- конспект и анализ воспитательного мероприятия;
- характеристику учебной работы, выполненную учителем класса;
- характеристику воспитательной работы, выполненную классным руководителем;
- психолого-педагогическую характеристику класса.

Структура отчета:

- 1) Анализ учебной и внеаудиторной нагрузки (количество проведенных уроков, темы, учебные пособия, средства обучения, методы обучения);
- 2) Цели внеаудиторной работы;
- 3) Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности;
- 4) Общие выводы по практике.

По результатам отзыва учителя-куратора, отзыва методиста по русскому языку и литературе, анализа предоставленной отчетной документации факультетским руководителем практики выставляется общая оценка.

Для оценивания результатов прохождения учебной практики используются следующие критерии:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:
 - 1) своевременная подготовка конспектов уроков и воспитательных мероприятий;
 - 2) проведение уроков русского языка и литературы в соответствии с требованиями методики преподавания русского языка и литературы;
 - 3) проведение воспитательного мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы класса;
 - 4) выполнение обязанностей учителя-предметника и классного руководителя в полном объеме;
 - 5) систематическое посещение уроков однокурсников и анализ их;
 - 6) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
 - 7) посещение установочной и заключительной конференций и т.д.
 - 8) своевременное предоставление отчетной документации.
2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):
 - 1) Знание способов разрешения конфликтов;
 - 2) Знание о роли воспитательной и просветительской работы в школе;
 - 3) Знание содержания образовательного стандарта и программ основного общего образования и среднего общего образования по русскому языку и литературе, особенностей возрастной психологии;
 - 4) Знание задач современного образования;
 - 5) Знание типологии уроков по русскому языку и литературе, требований к составлению планов-конспектов, нормативов оценок;
 - 6) Умение работать в команде, ставить и анализировать личностные цели;
 - 7) Умение определять задачи собственной деятельности, планировать собственную деятельность;
 - 8) Умение формулировать цели урока, разрабатывать уроки разных типов, мотивировать учеников к изучению русского языка и литературы;
 - 9) Способность составлять психолого-педагогическую характеристику класса, разрабатывать дидактический материал для уроков;
 - 10) Способность планировать воспитательные и профориентационные мероприятия со школьниками;
 - 11) Владение коммуникативными навыками;
 - 12) Владение основными принципами, методами и приемами преподавания русского языка и литературы, приемами современных педагогических технологий;
 - 13) Владение навыками разработки планов-конспектов уроков разных типов, анализа и самоанализа уроков и внеклассных мероприятий, способами контроля и оценивания учебных достижений учащихся;
 - 14) Владение навыками разработки планов-конспектов воспитательных мероприятий.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Учитель, классный руководитель и методисты ставят совокупную оценку выше 4,5 баллов.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

<i>материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Учитель, классный руководитель и методисты ставят совокупную оценку в диапазоне от 3,5 до 4,5 баллов.</i>		
<i>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Учитель, классный руководитель и методисты ставят совокупную оценку в диапазоне от 3 до 3,5 баллов.</i>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<i>Программа практики не выполнена. Отчетные материалы не сданы.</i>	–	Неудовлетворительно

Тестирование

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задания открытого типа (практико-ориентированные)

1. Перед вами основные требования к уроку по ФГОС. Вставьте необходимое по смыслу слово. Ответ пишите с маленькой буквы, в винительном падеже.

Учащиеся сами формулируют ..., цели и задачи урока, определяют границы знания и незнания, планируют способы достижения намеченной цели, осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей), проводится рефлексия, учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей.

Модель ответа. тему

2. Перед вами описание технологического процесса подготовки урока современного типа. Вставьте необходимое по смыслу словосочетание. Ответ пишите с маленькой буквы, в винительном падеже.

Определение целей и задач; отбор содержания учебного материала; подбор методов и приёмов обучения; определение форм организации деятельности учащихся; подбор материала для домашней работы учащихся; определение способов контроля; продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся; подбор вопросов для подведения итога урока. Преподаватель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся, так как главная особенность заключается в изменении характера деятельности педагога и учащихся на уроке. Таким образом, изменения в проектировании урока заключаются в том, что преподаватель должен четко спланировать ..., т.е. расписать деятельность свою и деятельность ученика. Причем деятельность обучающегося представлена в трех аспектах: познавательной, коммуникативной и регулятивной.

Модель ответа. содержание педагогического взаимодействия

3. Определите, характеристика чьей деятельности на уроке здесь представлена. Ответ пишите с маленькой буквы, в родительном падеже, в единственном числе.

Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, уточняет понимание учащимися поставленных целей урока, выдвигает проблему, создает эмоциональный настрой, формулирует задание, напоминает обучающимся, как выполнить какое-либо задание, предлагает индивидуальные задания, проводит параллель с ранее изученным материалом, обеспечивает мотивацию выполнения задания, контролирует выполнение работы, осуществляет индивидуальный контроль (выборочный контроль),

побуждает к высказыванию своего мнения, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке, диктует, дает комментарий к домашнему заданию (задание на поиск в тексте особенностей...), организует взаимопроверку (коллективную проверку, беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, оценочные высказывания обучающихся, обсуждение способов решения, поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий), самостоятельную работу с учебником, беседу, связывая результаты урока с его целями), подводит обучающихся к выводу о..., наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в..., обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников, акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.

Модель ответа. учителя (преподавателя)

4. Определите, характеристика чьей деятельности на уроке здесь представлена. Ответ пишите с маленькой буквы, в родительном падеже, в единственном числе.

По очереди комментируют..., приводят примеры, пишут под диктовку, проговаривают по цепочке, работают с научным текстом, составляют схемы, отвечают на вопросы преподавателя, выполняют задания по карточкам, озвучивают понятие, выявляют закономерность, анализируют, определяют причины, формулируют выводы наблюдений, объясняют свой выбор, высказывают свои предположения в паре, сравнивают, читают план описания..., подчеркивают характеристики..., находят в тексте понятие, информацию, работают с учебником, составляют опорные конспекты, слушают доклад, делятся впечатлениями о..., высказывают свое мнение, осуществляют самооценку (самопроверку, взаимопроверку, предварительную оценку), формулируют конечный результат своей работы на уроке, называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).

Модель ответа. учащегося (ученика, ребёнка, обучаемого)

5. Допишите виды УУД, предусмотренные ФГОС. Ответ пишите с маленькой буквы, в именительном падеже, во множественном числе

Личностные, познавательные, регулятивные

Модель ответа. коммуникативные

6. Вставьте подходящее по смыслу слово в определение цели урока с точки зрения системно-деятельностного подхода к образованию? Ответ пишите с маленькой буквы, в родительном падеже, во множественном числе.

*В соответствии с ФГОС **цель урока** заключается в достижении ... (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.*

Модель ответа. личностных

7. Вставьте подходящее по смыслу слово в определение задачи урока с точки зрения системно-деятельностного подхода к образованию? Ответ пишите с маленькой буквы, в родительном падеже, во единственном числе.

*В соответствии с ФГОС **задачи урока** – это шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. При формулировке целей они определяются в терминах ... позиции учащихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности.*

Модель ответа. Субъектной

8. Напишите ещё один не указанный здесь основной тип урока по ФГОС. Ответ пишите с маленькой буквы, в им.п., ед.ч., начинайте писать со слова "урок".

... , урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления), урок актуализации знаний и умений (урок повторения), урок систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля знаний и умений, урок коррекции знаний, умений и навыков, комбинированный урок.

Модель ответа. урок усвоения новых знаний

9. Какой этап в структуре урока усвоения новых знаний пропущен? Назовите его. Ответ пишите в виде одного слова с маленькой буквы, в им.п., ед.ч.

1. Организационный этап. 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3. Актуализация знаний. 4. Первичное усвоение новых знаний. 5. Первичная проверка понимания. 6. Первичное закрепление. 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 8. ...

Модель ответа. рефлексия

10. Определите, характеристика какого типа урока по ФГОС находится перед вами? Ответ пишите с маленькой буквы, в им.п., ед.ч., начинайте писать со слова “урок”.

1. Организационный этап. 2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4. Первичное закрепление-в знакомой ситуации (типовые)-в изменённой ситуации (конструктивные). 5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания). 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 7. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Модель ответа. урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

11. Определите, характеристика какого типа урока по ФГОС находится перед вами? Ответ пишите с маленькой буквы, в им.п., ед.ч., начинайте писать со слова “урок”.

1. Организационный этап. 2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4. Актуализация знаний.с целью подготовки к контрольному уроку с целью подготовки к изучению новой темы. 5. Применение знаний и умений в новой ситуации. 6. Обобщение и систематизация знаний. 7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 9. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Модель ответа. урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

12. Определите, характеристика какого типа урока по ФГОС находится перед вами? Ответ пишите с маленькой буквы, в им.п., ед.ч., начинайте писать со слова “урок”.

1. Организационный этап. 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3. Актуализация знаний. 4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). 5. Применение знаний и умений в новой ситуации. 6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 7. Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

Модель ответа. урок систематизации и обобщения знаний и умений

13. Определите, характеристика какого типа урока по ФГОС находится перед вами? Ответ пишите с маленькой буквы, в им.п., ед.ч., начинайте писать со слова “урок”.

1. Организационный этап. 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура. 4. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Модель ответа. урок контроля знаний и умений

14. Методические признаки каких текстов здесь перечислены? Ответ пишите с маленькой буквы. В ответе пишите только прилагательное.

Они должны быть объектом языкового и речеведческого анализа; они должны быть определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); они должны быть одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

Модель ответа. учебных

15. Вставьте подходящее по смыслу слово в определение учебного проекта: “Это комплекс ... выполняемых действий, направленных на получение продукта, который помогает решать важную для автора проекта проблему”. Ответ пишете с маленькой буквы.

Модель ответа. самостоятельно

16. Основные достоинства использования какого метода в контексте организации учебного процесса здесь перечислены? Ответ пишете с маленькой буквы: *метод чего...*

Понимание функции и роли учителя в образовательном процессе, необходимости публичного представления результата деятельности, организации экспертной оценки работы, реализации межпредметных связей, дифференцированного и индивидуального подхода в обучении, определение этапов проектной деятельности, формирование групп для работы над проектом, анализ работы, направления критики выполненных проектов.

Модель ответа. метода проектов

17. Какой этап проектной деятельности пропущен? Ответ пишете с маленькой буквы.

Предварительный выбор темы, ..., изучение литературы по теме и сбор материала, создание собственного текста, содержащего анализ литературы, и собственные выводы по теме, защита, предполагающая устное выступление с краткой характеристикой работы.

Модель ответа. составление плана (план)

18. Развитию каких трёх типов мышления способствует работа над проектом? Ответ пишете с маленькой буквы. В ответе пишите прилагательные, отвечающие на вопрос *какого?*

Модель ответа. аналитического, социативного, логического.

Задания закрытого типа (тестовые)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

1. В основании таксономии Б. Блума находится

1. Оценка
2. Синтез
3. Анализ
4. Применение
5. Понимание
6. Знание

Модель ответа. 6

2. Методы обучения - это

- А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;
- Б. монологическая форма изложения материала;
- В. средство самообучения;
- Г. средство взаимообучения;
- Д. все ответы верны.

Модель ответа. А

3. Что не относится к письменному контролю?

- А. тест;
- Б. сообщение;
- В. диктант;
- Г. сочинение;
- Д. изложение.

Модель ответа. Б

4. К методам контроля не относят:

- А. устный контроль;
- Б. письменный контроль;
- В. взаимооценку;
- Г. компьютерный контроль;
- Д. все ответы верны.

Модель ответа. В

5. Метод иллюстраций – это:

- А. использование иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок;
- Б. задействование приборов, технических установок, кинофильмов, диафильмов;
- В. активная учебная деятельность с имитацией моделирования изученных явлений и процессов;
- Г. использование разнообразных творческих работ, охватывающих различные аспекты здорового образа жизни (рефераты, тезисы, сообщения);
- Д. все ответы верны.

Модель ответа. А

6. Формы организации учебной работы – это:

- А. специально организованная взаимосвязанная деятельность учителя и учеников, которая происходит в установленном порядке, в определенном режиме;
- Б. совокупность средств и приёмов организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивает активность учащихся в приобретении знаний;
- В. активная учебная деятельность с имитацией моделирования изученных явлений и процессов;
- Г. использование иллюстрированных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт;
- Д. все ответы верны.

Модель ответа. А

7. Соотнесите название и определение понятия УУД:

- А) Регулятивные 1. умения результативно мыслить и работать с информацией
- Б) Познавательные 2. умения общаться, взаимодействовать с людьми
- В) Коммуникативные 3. организация собственной деятельности

Модель ответа. А3, Б 1, В2.

8. Соотнесите название компетенций и их определения.

А) Коммуникативная	1. совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами
Б) Информационная	2. способность к полноценному общению, знание необходимых языков, умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, умение выбора адекватных стратегий коммуникации и выполнение различных социальных ролей в коллективе
В) Учебно-познавательная	3. обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией при помощи реальных объектов (телевизор, принтер,

	магнитофон, компьютер, книга, журнал и др.) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет и др.).
--	---

Модель ответа. А2, Б3, В1.

9. Соотнесите понятия и их определения.

А. Знание	1. способность соединять части в целое
Б. Понимание	2. способность судить о ценности материала для данной конкретной цели
В. Применение	3. способность разбивать информацию на составляющие, например, искать взаимосвязи и идеи (понимание организационной структуры)
Г. Анализ	4. способность усвоить сущность и интерпретировать приобретенную информацию
Д. Синтез	5. способность использовать изученный материал в новых ситуациях, например, применить идеи и концепции к решению проблем
Е. Оценка	6. способность воспроизвести или запомнить факты, необязательно понимая их

Модель ответа. Б4, А6, В5, Г3, Д1, Е2

10. Дайте верное определение.

Классный час это -

- А. форма воспитания;
- Б. метод воспитания;
- В. средства воспитания;
- Г. учебное занятие;
- Д. все ответы верны.

Модель ответа. А

11. Обучение должно носить _____ характер.

- А. творческий, личностный;
- Б. циклопоточный;
- В. индивидуальный;
- Г. субъектный;
- Д. полисубъектный.

Модель ответа. А

12. Цели обучения русскому языку бывают:

- А. организационно-методические, смысловые;
- Б. коррекционные, организационные и общедидактические;
- В. образовательные, коммуникативные и воспитательные;
- Г. внутренние и внешние;
- Д. все ответы верны.

Модель ответа. В

13. К дополнительным материалам по русскому языку и литературе для учащихся средней школы относятся:

- А. соцсети,
- Б. художественная литература,
- В. школьные словари и справочники,
- Г. научно-популярная литература,
- Д. справочно-информационные порталы “Грамота.ру”, “Национальный корпус русского языка”.

Модель ответа. В, Г, Д.

14. К нетрадиционным педагогическим технологиям относятся:

- А. урок,

- Б. факультатив,
- В. программированное обучение,
- Г. проблемное обучение,
- Д. ролевые игры.

Модель ответа. В, Г, Д.

15. Смежными курсами с курсом “Русский язык” являются:

- А. “Риторика”,
- Б. “Русская словесность”,
- В. “Литература”,
- Г. “Отечественная история”,
- Д. “Иностранный язык”.

Модель ответа. А, Б.

16. Суггестивное обучение - это

- А. обучение на основе общей релаксации (расслабления) учащегося,
- Б. полный, логически завершённый блок учебной работы, в котором всё принимается во внимание: стартовый, промежуточный и итоговый уровни учащегося,
- В. игровая ситуация, при которой между участниками группы распределяются определённые роли,
- Г. психологическое состояние интеллектуального затруднения,
- Д. первостепенное развитие чувства, художественного вкуса, умение творчески созидать на основе знания природы.

Модель ответа. А.

17. К игровым формам популяризации филологических знаний относятся:

- А. театрализованные проекты,
- Б. организация литературных вечеров,
- В. “Весёлые старты”,
- Г. урок,
- Д. олимпиады.

Модель ответа. А Б.

18. К литературно-критическим и популярным историко-литературным текстам различных жанров, направленным на распространение и популяризацию филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, относятся:

- А. рецензии,
- Б. брошюры,
- В. литературно-критические статьи,
- Г. научные статьи,
- Д. монографии.

Модель ответа. А Б.

19. Как называется вид пересказа с элементами анализа? Ответ напишите строчными буквами.

Модель ответа: научный

20. Для изучения произведений какого рода литературы характерно использование следующих видов работ (ответ дайте в именительном падеже строчными буквами):

- 1) Выразительное чтение наизусть;
- 2) Актерское чтение;
- 3) Устное словесное рисование;
- 4) Художественное рассказывание?

Модель ответа: лирика

21. Вы даете ученикам следующее задание: «Прослушайте ряд слов: Жуковский, Пушкин, Лермонтов, Блок, Кольцов, Тютчев. Что в них общего? Кто лишний в этом ряду?» Как называется этот прием целеполагания? Ответ напишите строчными буквами.

Модель ответа: исключение

22. Вставьте слово, пропущенное в определении цели познания: «Цель познания – это ... - задание, нацеливающий учеников на определенные интеллектуальные усилия». Ответ напишите строчными буквами.

Модель ответа: вопрос

23. Дополните определение беседы: «... беседа представляет собой систему вопросов, при помощи которой раскрывается тема урока». Ответ напишите строчными буквами.

Модель ответа: эвристическая

24. Как называется форма организации познавательной деятельности учащихся, принцип которой «ВСЕ ОБУЧАЮТ КАЖДОГО, И КАЖДЫЙ ОБУЧАЕТ ВСЕХ»? Ответ напишите строчными буквами.

Модель ответа: коллективная

25. Для изучения произведений какого рода литературы используются следующие виды работ (ответ дайте в именительном падеже строчными буквами):

- 1) Чтение по ролям;
- 2) Заучивание монолога героя;
- 3) Просмотр спектакля;
- 4) Написание рецензии на фильм?

Модель ответа: драма

26. Готовясь к уроку литературы в 7 классе на тему «Образ Петербурга и его создателя во вступлении к поэме А.С. Пушкина «Медный всадник» Вы дали ученику задание подготовить доклад об истории Петербурга. Какая форма организации познавательной деятельности учащихся Вами при этом используется? (ответ дайте строчными буквами в Им.п. ед. ч.)

Модель ответа: индивидуальная

27. Как называется цитата, написанная на доске и связанная с идеей урока? Запишите ответ строчными буквами.

Модель ответа: эпиграф

Задания открытого типа (повышенного уровня сложности)

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

1. Приведите примеры дидактических рубрик, сопровождающих основной материал учебников по русскому языку.

Модель ответа. «Лингвистические заметки», «Культура речи». «Школа чтения», «Советы помощника», «Памятка», «Это интересно», «Словарь», «Энциклопедия».

Критерии оценивания

Повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);
2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;
0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.